

УДК 316.362.1:364.64

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В СЕМЬЯХ ШКОЛЬНИКОВ

Ю. А. Кузмицкая

В статье обсуждается проблема применения родителями тактик дисциплинарного воздействия, а именно структура дисциплинарных воздействий матери и отца, в целях исправления проступка ребенка. В младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах в структуре дисциплинарного воздействия устойчивыми тактиками выступают: психологическая агрессия, телесные наказания и проявления жестокости.

Ключевые слова: *дисциплинирование, тактики дисциплинирования, психологическая агрессия, телесные наказания, проявление жестокости, чрезмерная жестокость.*

Дисциплинирование в семье является базовым компонентом социализации ребенка, так как представляет собой обучение ребенка социальным нормам, регулирующим поведение извне, а так же правилам и навыкам, которые позволяют ему контролировать себя изнутри. С точки зрения А. Эллиса, дисциплина – средство формирования у ребенка самоконтроля и самодисциплины. В целом дисциплину определяют весьма широко, как использование тяжелых наказаний, так и любые действия родителей с целью улучшения поведения детей [1; 2; 3].

Дисциплинарное воздействие – способ, краткосрочное действие, принимаемое родителями с целью разрешения возникшего противоречия на предмет представлений родителей о поведении детей [2]. Таким образом, под дисциплинированием можно понимать любые действия родителей или взрослых в ответ на совершенный ребенком проступок с целью изменения или исправления его поведения.

Дисциплинарные воздействия со стороны родителей характеризуются широким диапазоном проявления: родители могут демонстрировать холодность и безразличие к своим детям, подвергать их жестоким наказаниям за непослушание, прибегать к вербальной агрессии и т. д. Наряду с разнообразием тактик дисциплинирования важно иметь в виду, что родители редко ограничиваются одним вариантом дисциплинирования, обычно им присуща тенденция комбинирования различных тактик дисциплинарных воздействий в воспитании детей.

Используемое сочетание тактик дисциплинарного воздействия не всегда отличается своим постоянством. Так, Р. Фарингтон, Д. Олвеус отмечают

непоследовательность родителей в применении дисциплинирующих методов в зависимости от возраста и пола ребенка. Р. Парк, Р. Слеби выделяют интрасубъективную (intragent) и интерсубъективную (interagent) неконсистентность при изучении непоследовательности применяемых дисциплинарных воздействий. В случае интрасубъективной неконсистентности родители не реагируют «на те или иные нарушения установленных ими правил одинаковым образом каждый раз, когда они случаются» и/или «недостаточно последовательны в осуществлении угроз наказания», наказывают своих детей за определенные действия в одних случаях и игнорируют такие же действия в других. В семьях с интерсубъективной неконсистентностью «родители не реагируют одинаковым образом на нарушения правил поведения ребенком» [4].

Дисциплинарные воздействия родителей реализуются различными способами, поэтому во многих исследованиях воспитания и развития личности ребенка остается открытым вопрос, результатом каких методов воспитания оказывается поведение детей. В связи с широким интересом к вопросам физического и вербального наказания детей следует рассмотреть более детально структуру отцовских и материнских тактик дисциплинирования.

Изучение *структуры родительского дисциплинирования* предполагает выделение взаимосвязанных компонентов родительского отношения и общения между родителями и детьми. Структура дисциплинарного воздействия представляет совокупность устойчивых связей между множеством компонентов (тактик) дисциплинарного воздействия.

По данным Р. Касс, Дж. Уотерс выделяют три основные техники дисциплинирования ребенка. *Эмоциональное наказание* – дисциплинарная форма, при которой родители воздействуют на чувства ребенка (отказ разговаривать с ребенком, насмешки, лишение его родительской любви, стимуляция чувства вины); техника, основанная на *утверждении силы*, – механизмом управления поведением ребенка является страх наказания, дисциплинарная мера включает физические наказания, вербальные угрозы по отношению к ребенку; *разъясняющая техника* – разъяснение ребенку его поведения и разумности соблюдения дисциплины [2; 3].

М. А. Строос выделяет следующие дисциплинарные воздействия: дисциплинирование, психологическая агрессия, телесные наказания, проявление жестокости и проявление чрезмерной жестокости [5]. *Дисциплинирование* – действия, которые применяются родителями в целях регулирования поведения детей, предотвращения и профилактики проступка. Сущность родительской дисциплины состоит в приведении поведения детей в соответствие с родительскими представлениями и требованиями. *Психологическая агрессия* – использование родителями вербальных и символических действий, вызывающих психологическую боль и опасение со стороны ребенка. Вари-

антом использования психологической агрессии в семьях выступает эмоциональное наказание, при котором родители воздействуют на чувства ребенка. *Телесные наказания* – использование родителями по отношению к ребенку физической силы с целью исправления и контроля его поведения, что вызывает у ребенка различные по силе болевые ощущения, но без нанесения серьезного ущерба здоровью ребенка. *Проявление жестокости* – использование родителями физической силы с целью исправления и контроля его поведения, что вызывает у ребенка различные по силе болевые ощущения и наносит вред здоровью ребенка. *Чрезмерная жестокость (физическая жестокость)* – использование родителями физической силы с целью вызова болезненных ощущений, которые делают это наказание действенным, стремление родителя причинить боль; цель такого дисциплинирующего воздействия не столько вызов болезненных ощущений, сколько желание причинить боль [5].

Не существует однозначной точки зрения на вопрос, какие дисциплинарные методы более эффективны. Одни считают, что в определенных ситуациях применение физических наказаний допустимо, другие настаивают на том, что матери и отцы никогда не должны использовать физическую силу, пытаясь контролировать поведение своих детей. Д. Баумринг отмечает, что использование физической силы нежелательно в силу того, что дисциплинирующий стремится с помощью силы добиться своей цели и провоцирует агрессию, а не принятие моральных стандартов общества [2; 3].

Необходимо отметить, что матери и отцы, помимо телесных наказаний, используют и другие дисциплинарные техники. Такие данные могут представлять определенную ценность, так как эффективность той или иной тактики дисциплинирования может зависеть от того, с какими другими тактиками в целях контроля поведения ребенка они сочетаются.

В литературе существуют лишь фрагментарные данные о зависимости применения дисциплинарных мер от пола родителей, а также о структуре (взаимосвязи определенных дисциплинарных воздействий) стиля дисциплинирования в зависимости от пола родителя. Поэтому с целью получения более полных данных о дифференцированности использования родителями тактик дисциплинирования от возраста ребенка и пола родителя было проведено данное исследование.

Для проведения эмпирической части работы использовались следующие методики: «Шкала тактики поведения в родительско-детском конфликте М. А. Строоса» К. Меберта и М. А. Строоса. Методика включает 22 утверждения о способе дисциплинирования родителями возникшего проступка ребенка. Для установления тактик дисциплинирования на выборке младших школьников применялся рисуночный вариант данной методики, который состоит из четырех наборов картинок: отец – дочь; мать – дочь; мать – сын; отец – сын [5].

Выборка данного исследования – 254 ученика младшего школьного, подросткового и юношеского возраста средней общеобразовательной школы № 3 г. Гродно (116 мальчиков и 138 девочек), среди которых 57 учеников младшего школьного возраста (28 мальчиков и 29 девочек), 97 школьников подросткового возраста (46 мальчиков и 51 девочка), 100 школьников юношеского возраста (42 мальчика и 58 девочек).

Исследование показало, что доминирующими способами родительского дисциплинарного воздействия являются: дисциплинирование (77 %), психологическая агрессия (63 %) и телесные наказания (51 %). Была выявлена дифференциация использования родителями тактик дисциплинирования в зависимости от возраста ребенка и пола родителя. Наиболее распространенными способами дисциплинирования детей младшего школьного возраста матерями выступают дисциплинирование (75 %), психологическая агрессия (58 %) и телесные наказания (43 %); детей подросткового возраста – психологическая агрессия (64 %), телесные наказания (47 %) и дисциплинирование (46 %); детей юношеского возраста – дисциплинирование (56 %), психологическая агрессия (53 %) и проявление жестокости (48 %). Доминирующими способами дисциплинирования детей младшего школьного возраста отцами являются телесные наказания (67 %), дисциплинирование (65 %), психологическая агрессия (47 %); детей подросткового возраста – дисциплинирование (64 %) и проявление жестокости (45 %); детей юношеского возраста – дисциплинирование (43 %) и психологическая агрессия (36 %).

Проведенное исследование позволило обнаружить различия в структурах дисциплинарного воздействия, используемого матерями и отцами.

Структура материнского дисциплинарного воздействия в младшем школьном возрасте определяется использованием дисциплинирования и психологической агрессии, телесных наказаний, а также проявления жестокости и чрезмерного проявления жестокости (рис. 1).

Следует заметить, что дисциплинарное воздействие со стороны матери условно можно разделить на два стиля. С одной стороны, использование *дисциплинирования* (объяснение ребенку неправильности его поступка, временная изоляция, предоставление возможности исправиться, лишение привилегий или ограничения в чем-либо) и *психологической агрессии* (крик, ругань, брань, оскорбления, проклятия, угрозы выгнать из дома, отшлепать или побить) как более мягких тактик дисциплинирования, а также *телесных наказаний* (щипание, шлепанье рукой по попе, рукам или ногам, битье по попе ремнем или другими предметами). С другой стороны, использование *физического воздействия* – проявления жестокости, проявления чрезмерной жестокости – как более жестких дисциплинарных воздействий в семье. Можно сделать предположение, что использование матерью данных стилей дис-



Рис. 1. Взаимосвязь материнских тактик дисциплинирования в младшем школьном возрасте

циплинирования может носить взаимоисключающий характер: в случае достижения цели дисциплинирования одним из стилей (комплекс «дисциплинирование – психологическая агрессия – телесные наказания») отсутствует необходимость в использовании другого стиля дисциплинирования (комплекс «проявление жестокости – проявление чрезмерной жестокости»). В целом следует отметить, что дисциплинарное воздействие матерей в младшем школьном возрасте отличается широким диапазоном используемых тактик.

Структура отцовского дисциплинарного воздействия в младшем школьном возрасте определяется использованием дисциплинирования, психологической агрессии, телесных наказаний, проявления жестокости, чрезмерным проявлением жестокости (рис. 2).

По результатам корреляционного анализа следует выделить присутствие трех стилей дисциплинирования. Первый характеризуют использование дисциплинирования, психологической агрессии, телесных наказаний, проявление жестокости; сочетание тактик в стиле можно объяснить тенденцией родителей прибегать к более жестким дисциплинарным методам в случае нерезультативности от применения ранее использованной тактики. Второй стиль характеризует использование телесных наказаний, психологической агрессии, дисциплинирования, проявление жестокости, проявление чрезмерной жестокости. Третий стиль полностью обусловлен использованием физической силы, физических паттернов поведения в разрешении конфликтов с детьми.

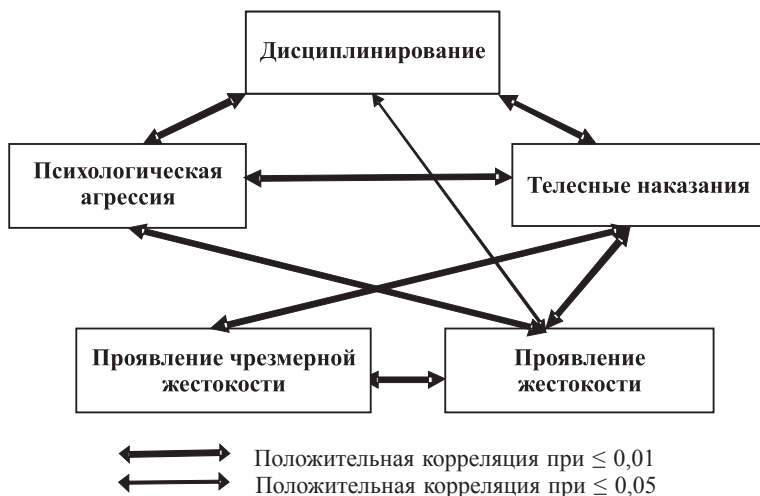


Рис. 2. Взаимосвязь отцовских тактик дисциплинирования в младшем школьном возрасте

С точки зрения А. Бандуры, особенностью мужской модели поведения во фрустрирующих ситуациях является доминирование физических аспектов поведения, этим можно объяснить первоочередное использование отцами в разрешении конфликтных ситуаций элементов физического воздействия, в частности, как было обнаружено во втором и в третьем стиле дисциплинирования. Относительно связей тактик во втором стиле можно сделать предположение, что осознание отцом стремительности своего действия приводит к использованию дисциплинирования, а также психологической агрессии, в случае неэффективности использования данных тактик отмечается возврат к более жестким моделям поведения в конфликте.

Структура материнского дисциплинарного воздействия в подростковом возрасте определяется использованием психологической агрессии, телесных наказаний, проявления жестокости (рис. 3).

Наибольшая связь в структуре дисциплинарного воздействия матерей на подростков проявляется между психологической агрессией и телесными наказаниями, эти тактики влияют друг на друга. Данный ярко выраженный стиль усиливает эффективность использования психологической агрессии, в случае же неэффективности использования психологической агрессии телесные наказания применяют как самостоятельный вариант для дисциплинирования детей. В таком сочетании данные тактики используются как взаимоусиливающие.

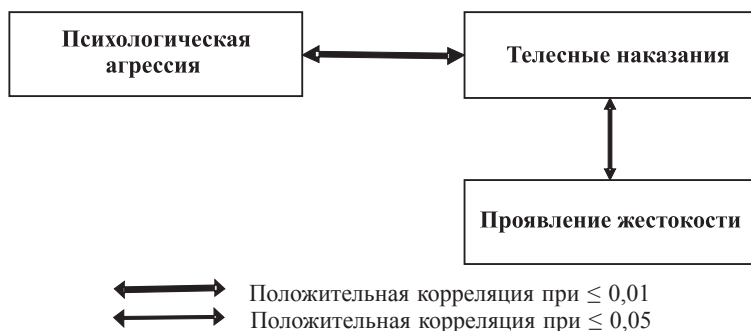


Рис. 3. Взаимосвязь материнских тактик дисциплинирования в подростковом возрасте

Структура отцовского дисциплинарного воздействия в подростковом возрасте определяется использованием дисциплинирования, психологической агрессии, телесных наказаний, проявления жестокости (рис. 4).

При сравнении структур отцовского реагирования в конфликтных ситуациях с детьми младшего школьного возраста и с детьми подросткового возраста следует отметить общее упрощение структуры дисциплинирования, данная тенденция обнаруживает себя и в структуре материнского дисциплинирования в подростковом возрасте.

Структура материнского дисциплинарного воздействия в юношеском возрасте определяется использованием психологической агрессии и телесных наказаний, проявлением жестокости и чрезмерным проявлением жестокости (рис. 5). Тактики разнообразны и взаимодополняют друг друга.

Таким образом, сравнивая структуры материнского дисциплинарного воздействия в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах, следу-

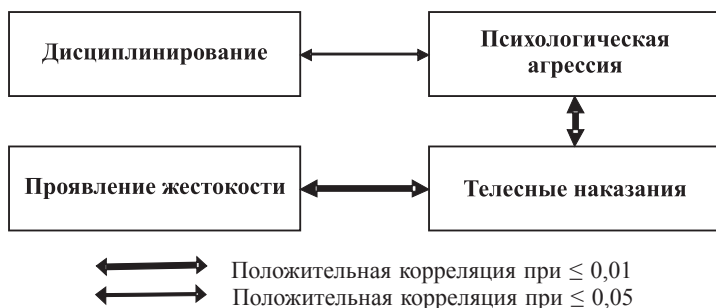


Рис. 4. Взаимосвязь отцовских тактик дисциплинирования в подростковом возрасте

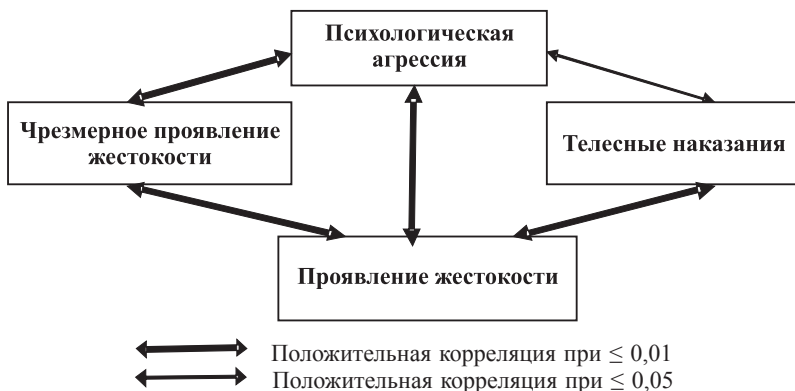


Рис. 5. Взаимосвязь материнских тактик дисциплинирования в юношеском возрасте

ет отметить присутствие в каждом из возрастов при дисциплинировании детей психологической агрессии, телесных наказаний и проявления жестокости.

В юношеском возрасте не отмечается определенной взаимосвязи отцовских тактик дисциплинирования. Можно сделать предположение о полной переориентации, делегирования отцом функции по воспитанию матери при дисциплинировании детей юношеского возраста.

По результатам корреляционного анализа можно сделать выводы относительно структуры дисциплинарного воздействия по отношению к детям различных возрастов со стороны отцов и матерей:

1. Наиболее целостно и разнообразно структура дисциплинарного воздействия как со стороны матери, так и со стороны отца представлена в дисциплинировании детей младшего школьного возраста.

Целостность и большая вариативность используемых тактик позволяет выделить в рамках структуры родительского дисциплинирования в младшем школьном возрасте определенные стили дисциплинарных воздействий, один из которых характеризуется большей «мягкостью», другой большей «жесткостью» в воспитании детей. Наши результаты согласуются с данными А. Бандуры относительно половозрастных различий используемых родителями тактик, согласно которым в воспитании детей 6/7 – 11/12 лет родители склонны демонстрировать строго закрепленные обществом «женские» и «мужские» модели поведения в воспитании детей. Возможно, этим можно объяснить выделение стилей строго «женских» и строго «мужских» в структурах дисциплинирования детей младшего школьного возраста [1; 6].

2. В младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах в структуре дисциплинарного воздействия матерей и отцов с детьми наиболее устойчивыми способами выступают: психологическая агрессия как вариант

вербальных паттернов реагирования, телесные наказания и проявление жестокости как вариант физических паттернов поведенческого реагирования различной степени выраженности.

Библиографические ссылки

1. *Фурманов, И. А.* Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб. : Речь, 2007.
2. *Cass, L., Dorr, D.* Discipline from the psychoanalytic viewpoint // *The psychology of discipline.* – New York : International Universities Press, Inc. – 1988. – P. 15–64.
3. *Waters, V., Dorr, D.* The rational-emotive point of view of discipline // *The psychology of discipline.* – New York : International Universities Press, Inc. – 1988. – P. 65–98.
4. *Socular, R. R.* A Classification scheme for discipline : Type, mode of administration, context // *Aggression and Violent Behavior.* – New York : International Universities Press, Inc. – 1997. – № 2 (4). – P. 355–364.
5. Picture-Card Version for Young Children of The Parent – Child Conflict Tactics Scales [Electronic resource] / ed. C. Mebert, M. A. Straus. – Mode of access. : <http://www.pubpages.unh>. – Date of access : 13. 01. 2011.
6. *Карабанова, О. А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособ. – М. : Гардарики, 2005.

Кузмицкая Юлия Леонидовна, аспирант кафедры психологии факультета филологии и социальных наук БГУ, преподаватель Гродненского государственного медицинского университета.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук БГУ И. А. Фурманов.